



**Buenos Aires**  
Provincia

## **CONTINUIDAD DE LA ENSEÑANZA - UN DESAFÍO COMPARTIDO**

**Dirección Provincial de Educación Inicial-Dirección  
Provincial de Educación Primaria**

Texto elaborado en el marco del trabajo en curso acerca de la Articulación entre los Niveles Inicial y Primario.  
Área de Matemática

Desde hace tiempo, la articulación entre los distintos niveles dejó de ser una tarea que cada nivel resolvía de manera independiente, suponiendo lo realizado en el tramo anterior o lo requerido por el siguiente. Como resultado del trabajo que se viene realizando en las instituciones, con el acompañamiento de los inspectores y equipos técnicos, se ha empezado a plantear el pasaje de un nivel a otro en términos de trayectorias escolares, es decir, como un proceso que apunta a fortalecer a los alumnos en sus aprendizajes para transitar exitosamente la escolaridad.

El tránsito entre el jardín y la escuela primaria produce una serie de cambios que suelen ser abordados mediante proyectos de articulación, en los que se apunta a poner en diálogo las prácticas propias de cada nivel con el fin de garantizar mejores trayectorias. Nos proponemos en este documento abordar algunos aspectos relevantes para pensar en la articulación del trabajo matemático, que más allá de las rupturas reconocidas en cuanto a propósitos de enseñanza, presenta muchas continuidades que pueden ser un

terreno fértil para acompañar este pasaje.

Partiremos del encuadre del área de Matemática de los Diseños Curriculares de ambos niveles educativos evocando algunas ideas que resultan claves para pensar en la continuidad pedagógica y en las trayectorias escolares de los alumnos. Luego nos apoyaremos en algunas situaciones de enseñanza posibles para explicitar ciertos criterios que orienten el diseño y gestión de propuestas didácticas dirigidas a sostener el trabajo matemático de los alumnos y el avance de sus aprendizajes en el marco de Proyectos de Articulación.

## **1. Pensar en la continuidad de la enseñanza y de los aprendizajes desde el área de Matemática**

Entendemos que para pensar en la continuidad de la enseñanza de los niveles Inicial y Primario es indispensable conocer las propuestas didácticas que podrán articularse. Esto implica, en un sentido amplio, adentrarse en las lineamientos curriculares de ambos niveles; y más específicamente, en los proyectos institucionales de los jardines de infantes y de las escuelas primarias involucrados en cada Proyecto de Articulación.

En Matemática ambos Diseños Curriculares plantean claramente el rol central de la resolución de problemas para introducir a los niños en el quehacer propio del área. Se espera que el docente presente a los alumnos “múltiples ocasiones de buscar, explorar, probar, anticipar, prever consecuencias, reflexionar, analizar, plantear preguntas, establecer relaciones en una comunidad de producción” (Diseño Curricular para la Educación Inicial, 2008, p. 81). Por su parte, el Diseño Curricular para la Educación Primaria subraya que “Un desafío [para la Escuela Primaria] consiste entonces en

desplegar diversas propuestas que permitan a los alumnos/as aprender matemática “haciendo matemática”. Iniciarse en el trabajo matemático de esta manera es bien diferente de pensar que primero se enseñan los “elementos”, los “rudimentos” para usarlos más tarde, cuando empiece la “matemática en serio”. Se trata, por el contrario, de hacer matemática “en serio” desde el inicio.” (Diseño Curricular para la Educación Primaria, 2008, p. 171)

Al iniciar la resolución de los problemas matemáticos, se espera que los alumnos apelen a los conocimientos que tienen disponibles. Ahora bien, cuando estos conocimientos resultan insuficientes o inapropiados para resolverlos, pueden presentarse ciertos desajustes o contradicciones entre ideas, tanto con las propias como con las de los compañeros. El maestro anticipa la diversidad de procedimientos provisorios o erróneos y cambia ciertos datos de los problemas que presenta a sus alumnos con la intención de provocar la exploración de otros caminos posibles y la elaboración de nuevos conocimientos que permitan resolverlos. Los errores de los niños deberían asumirse como parte constitutiva del mismo proceso de aprendizaje y considerarlos como uno de los objetos de trabajo centrales de la sala y del aula.

Otro de los supuestos de ambos niveles es que los alumnos producen ideas -o establecen nuevas relaciones entre conocimientos- al enfrentarse a problemas matemáticos que desafían los conocimientos que tienen disponibles. Es tan importante resolver el problema como reflexionar sobre lo realizado, lo haya logrado o no. Identificar los conocimientos movilizados y los procedimientos desplegados los ubica en mejores condiciones de reutilizarlos para encarar nuevas situaciones.

La enseñanza de los contenidos matemáticos en ambos niveles involucra considerar el largo plazo de los

procesos constructivos que los alumnos transitan al aproximarse sucesivamente al saber. Esta idea ha permitido discutir la fragmentación de las situaciones de enseñanza (“actividades sueltas”) y proponer en su lugar secuencias didácticas que habiliten la continuidad y la progresión de los aprendizajes de los alumnos.

Pensando en los proyectos de articulación, resulta interesante plantear la posibilidad y riqueza de diseñar y sostener secuencias de enseñanza que se inicien en el Jardín de Infantes y se continúen en 1<sup>er</sup> año de la Escuela Primaria. La continuidad de las propuestas, de los recursos (portadores numéricos, juegos, registros de ideas, etc.) y de cierto tipo de trabajo en torno a ellos pueden favorecer la puesta en marcha de los conocimientos de los niños en tanto pueden identificar en ellos ciertos rasgos que los vinculan con las situaciones en los que fueron producidos con anterioridad. Esto significa brindarles nuevas oportunidades de enfrentarse a problemas semejantes y poner en juego sus conocimientos revisándolos, ajustándolos y enriqueciéndolos. Se trata de proponer inicialmente una situación en contexto conocido para luego variar los contextos, las situaciones de uso, cambiar las preguntas y los portadores, entre otras cuestiones. Por ejemplo, la actividad matemática puesta en juego cuando el alumno tiene que pedir la cantidad de vasos que necesitan en su grupo consiste en contar y comunicar. El mismo trabajo es necesario para resolver situaciones que implican, por ejemplo, pedir a la maestra la cantidad de papeles cuadrados que se necesitan para empapelar un cubo, solicitar la cantidad de sillas necesarias para un evento, comunicarle a la maestra la cantidad de chicos que vinieron a clase, etc. A partir de un trabajo de reflexión sobre las situaciones anteriores es posible concluir que la estrategia de *contar y comunicar* puede convertirse en una herramienta reutilizable en cualquier situación que

implique “decir cuántos...”

Resulta importante aclarar que no estamos pensando en sostener indefinidamente ciertas propuestas de enseñanza sin variaciones aún cuando tengamos la intención de facilitar la identificación de las maneras conocidas de resolver determinadas situaciones. Por el contrario, “rutinizar” ciertas situaciones didácticas o ciertas intervenciones que funcionen como “señales” es riesgoso. Por ejemplo, podría darse el caso que toda vez que el docente pregunte “¿dónde nos podemos fijar?” los niños sepan que se trata de recurrir a un portador numérico para luego recitar la serie numérica desde el 1. Es posible en cambio, visitar ciertas propuestas de trabajo modificando los números en juego, los portadores numéricos consultados, la forma de preguntar y los problemas matemáticos involucrados, para que la variedad dé la posibilidad de tomar decisiones.

Una posibilidad para dar continuidad a las propuestas de enseñanza consiste en proponer un trabajo de evocación al inicio de 1<sup>er</sup> año con el objetivo de recuperar los conocimientos disponibles de los alumnos como punto de apoyo para hacerlos avanzar. Evocar en matemática significa traer a la memoria los conceptos trabajados, no porque se hayan olvidado, sino para volver sobre lo hecho desde una nueva perspectiva: en lugar de *hacer*, se evocan las acciones sin realizarlas. Es una estrategia de enseñanza que permite hacer nuevamente presentes en el aula contenidos que han sido trabajados con anterioridad. Para que los conocimientos puedan ser recuperados más adelante, es fundamental guardar memoria de lo producido por el grupo: juegos, portadores numéricos, carteles en los que se registran ideas o procedimientos de resolución, cuadernos en los que todo el grupo vaya registrando “para el año que viene” sus avances o sus conocimientos, etc. Incluso podría plantearse la

posibilidad de continuar usando en la escuela primaria el cuaderno agenda iniciado en el jardín de infantes. Esto requiere un trabajo colaborativo entre los maestros de ambos niveles, no solo para transmitir información sobre las trayectorias escolares de los niños sino para proyectar juntos propuestas de trabajo articuladas. A continuación, y retomando las ideas planteadas hasta el momento, compartiremos algunas propuestas de enseñanza posibles de ser incluidas en Proyectos de Articulación.

## **2. Continuidad, alternancia y progresión de las propuestas de enseñanza en el marco de Proyectos de Articulación**

### **2.1 “Lo que aprendimos en el jardín”**

Originalmente esta propuesta surgió con la intención de favorecer la comunicación y la continuidad del trabajo realizado en el jardín de infantes al ingresar a la escuela primaria. Se intentaba ofrecer una alternativa a una cuestión que nos preocupaba: si bien la información sobre el trabajo realizado en el jardín de infantes circula entre docentes bajo el formato de informes o reuniones de intercambio de las que participaban directivos y docentes de ambos niveles, tales esfuerzos por sostener la continuidad de la enseñanza suelen pasar inadvertidos para los niños.

En este sentido, la propuesta que describiremos pretende ampliar la comunicación de lo aprendido en el jardín de infantes dando lugar a la participación activa de los niños en ese proceso. A continuación se la presenta organizada en distintos momentos con la intención de favorecer la comunicabilidad de las ideas.

- a. Primer momento: el docente de 3º sección (sala de 5 años) propone una actividad de evocación, síntesis

y sistematización del trabajo realizado a lo largo del año. Se apunta a identificar qué propuestas y tipo de trabajo han realizado y qué han aprendido. Las ideas registradas, los juegos utilizados, los carteles y los portadores numéricos que circularon a lo largo del año en las clases, resultarán fuertes puntos de apoyo para tal evocación, archivándose al final en una **caja** que será entregada al docente que recibirá a los alumnos al año siguiente. Es importante que los alumnos tengan presente que se volverá sobre esos materiales y que sepan que le contarán a la maestra del primario cómo trabajaron, qué hicieron y qué aprendieron. Este tipo de trabajo permite tomar conciencia de los avances y establecer nuevas relaciones entre los contenidos abordados en diferentes momentos del año permitiendo al alumno, incluso, algunas resignificaciones. Puede realizarse al finalizar cada secuencia de enseñanza y retomarse a fin de año a propósito del cierre del trabajo anual.



*Registro colectivo de conclusiones*  
Sala de 5 años – JI N° 916 de Tres Arroyos

- b. Segundo momento: los docentes de 1<sup>er</sup> año de la escuela primaria con quienes se realiza el Proyecto de Articulación son invitados a la sala de 5 años. La docente a cargo de la sala extrae junto a los niños el contenido de la caja y comparten con la docente de primaria el trabajo realizado a lo largo del año. Al finalizar la presentación, se entrega la caja completa al docente de primaria. Ambos docentes proyectan algunas actividades iniciales que permitan prolongar la experiencia matemática del jardín y tomarla como punto de partida de nuevos aprendizajes.
- c. Tercer momento: al iniciar el nuevo ciclo lectivo el docente de 1<sup>er</sup> año recibe a su nuevo grupo y se apoya en el contenido de la caja para evocar junto a los alumnos el trabajo realizado. Asimismo, plantea nuevas situaciones que permitan actualizar, reutilizar y desafiar esos conocimientos. La actividad del docente es crucial en esta instancia, ya que sus preguntas y sus intervenciones serán el motor que impulse estas situaciones de evocación. Se trata de un trabajo que el maestro de primaria planificará previendo las respuestas de los alumnos, las repreguntas que realizará, los ejemplos que rescatará, etc.

## **2.2 Otras propuestas de enseñanza posibles**

Destinamos esta última parte a mencionar diversas situaciones de enseñanza que podrían plantearse en el marco de proyectos de articulación. Remitiremos toda vez que sea posible a documentos de desarrollo curricular que permitan ampliar las propuestas a las que haremos referencia.

### **a. Los portadores de información numérica**

El trabajo en torno a variados portadores de



información numérica (calendarios, cintas métricas, bandas numéricas, monedas y billetes, páginas de libros, de diarios y de revistas, etc.) puede constituirse en una propuesta de articulación potente.



*Exploración de diversos portadores de información numérica*  
Sala multimedial – JI 970 de Ignacio Correas

Es posible recuperar y poner en común entre los docentes involucrados diversos materiales de desarrollo curricular producidos tanto por el Nivel Inicial como por el Nivel Primario en los que se hace referencia explícita al uso de los portadores numéricos como fuente de consulta y contexto fértil para plantear preguntas y problemas. Por ejemplo: ¿cómo se escribe el trece?, ¿qué número sigue al veinte?, ¿qué número es el anterior al veintiocho?, ¿qué día es hoy?, ¿cuánto vale este billete?, ¿cómo me doy cuenta si este número es más grande que este otro?, son algunas de las preguntas y problemas que permiten poner en juego conocimientos numéricos en torno a la serie numérica oral y escrita.



*Ubicar fechas en el calendario*  
Sala de 5 años – JI 914 de La Plata

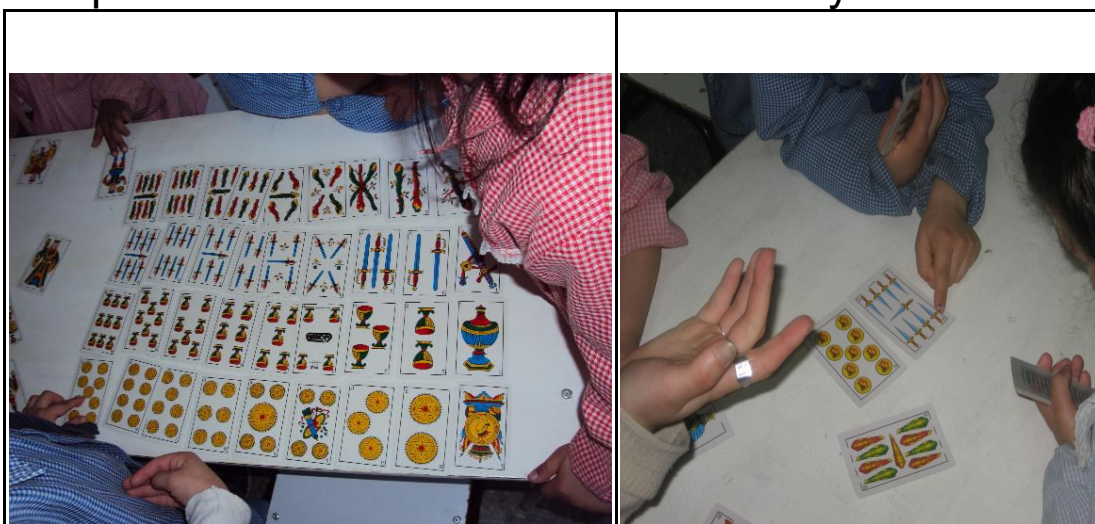
## b. Inventario de los materiales de la sala

Inventariar los materiales de la sala o el aula es una propuesta relevante para ser incluida en los Proyectos de Articulación. Consiste en contar diversos materiales (pinceles, lápices, tijeras, etc.) y guardar memoria de la cantidad a partir de registrarla. Los registros iniciales pueden estar más ligados a los dibujos y las marcas, avanzando luego hacia el uso de notaciones numéricas. El trabajo sostenido y progresivo de tales situaciones permitirá retomar y hacer avanzar las distintas formas de anotar. Ya en la Escuela Primaria, es posible retomar este mismo tipo de trabajo para números más grandes, contando de uno en uno, pero, también y según sea el caso, de dos en dos, de diez en diez, etc.

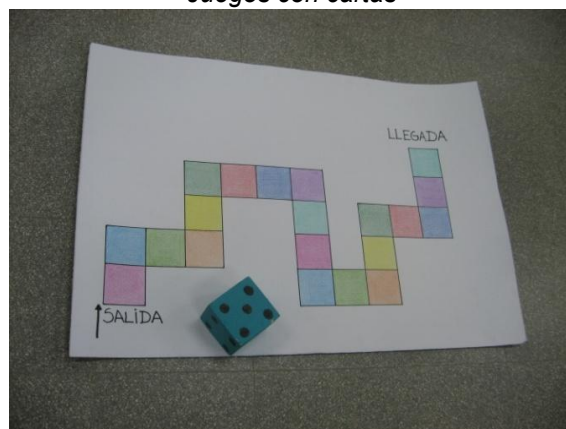


c. Propuestas que permiten usar los números en juegos de dados, cartas y tableros.

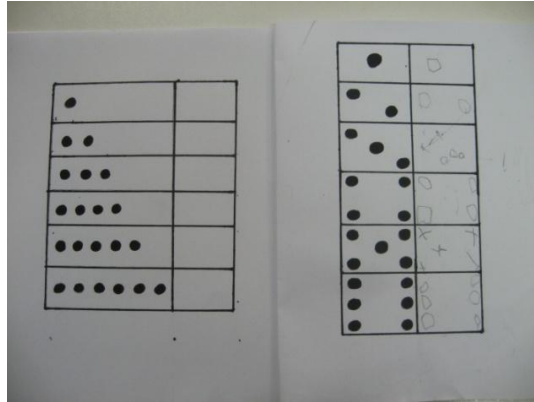
Los juegos permiten presentar variedad de situaciones y hacer crecer la complejidad variando la cantidad de dados y cartas que se utilizan, según si se permite o no la presencia de números o imágenes, por ejemplo. Los documentos de desarrollo curricular citados al finalizar este apartado presentan múltiples propuestas que podrían ser planteadas como instancias de trabajo compartido entre los niños de sala de 5 y de 1<sup>er</sup> año.



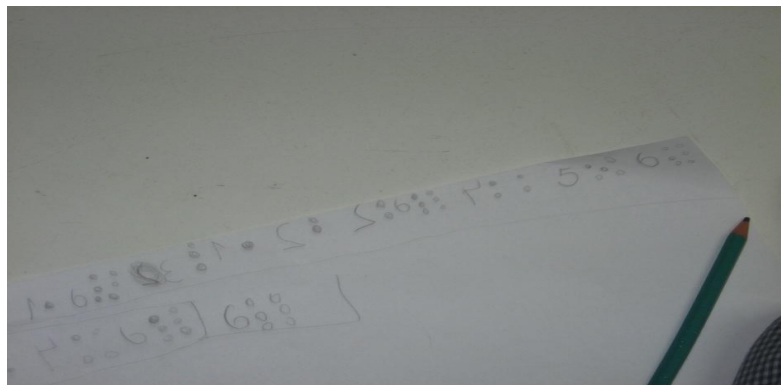
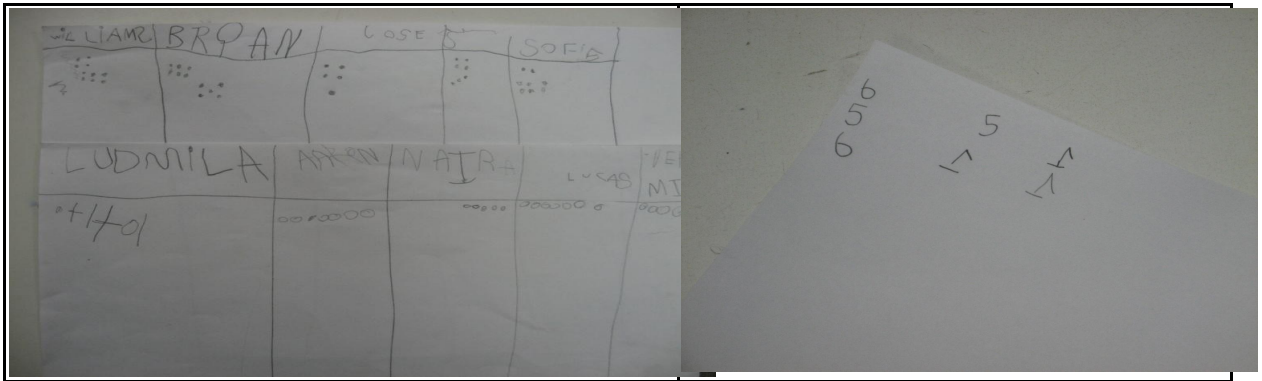
Juegos con cartas



## Juegos de recorrido



## Juegos con dados y tableros



Registro de puntajes a partir de juegos con dados

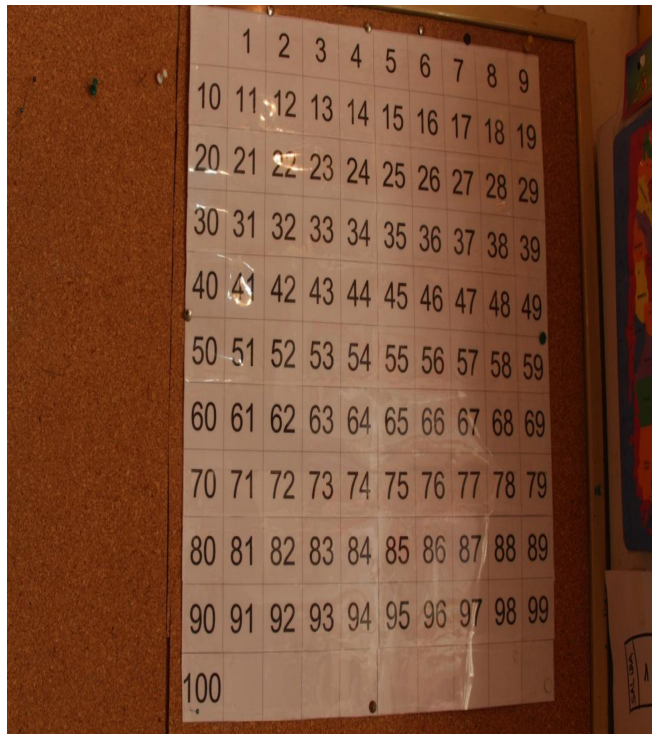
d. Propuestas que permiten explorar y estudiar las regularidades del sistema de numeración

Propuestas ligadas a la exploración de cintas métricas, cuadros con números hasta el 100 o el juego de la lotería resultan propuestas fértiles para introducir a los niños en el estudio de las regularidades del sistema de numeración con mayor sistematicidad.



*Exploración y uso de bandas numéricas*





*Exploración y uso de cuadros con números hasta el 100*

### e. Propuestas ligadas a la elaboración o interpretación de planos

Una propuesta posible se vincula con los conocimientos espaciales y la producción o interpretación de planos para ubicar lugares u objetos en el espacio real. Una situación posible sería la elaboración del plano de la escuela primaria por parte de alumnos de este nivel (no necesariamente de 1<sup>er</sup> año) y la interpretación y uso de los niños de sala de 5 para ubicarse en un nuevo espacio.

### **3. Reflexiones finales**

En el nivel inicial se inicia un recorrido en relación a los conocimientos matemáticos que es esencial recuperar y continuar en la escuela primaria: usarlos como punto de partida en 1<sup>er</sup> año constituye una tarea ineludible para fortalecer las trayectorias escolares. Sabemos que no es sencillo: significa construir una nueva mirada de responsabilidades compartidas sobre este pasaje. Sin embargo, centramos en las continuidades del trabajo matemático entre ambos

niveles -más que en las rupturas- permite el diseño de propuestas que capitalicen lo transitado, tanto para los niños como para los maestros.

#### 4. Documentos de desarrollo curricular

DGCyE (2007). *Serie Curricular. Matemática N°1. Inicio de Primer Año. Propuestas para alumnos de 1° año. Material para el docente.* Disponible en:

<http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/areascurriculares/matematica/matematicanro1.pdf>

DGCyE (2009). *Juegos que pueden colaborar en el trabajo en torno al cálculo mental.* Disponible en:

[http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/areascurriculares/matematica/juegos\\_que\\_pueden\\_colaborar\\_en\\_%20el\\_trabajo\\_en\\_torno\\_al\\_calculo\\_mental.pdf](http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/areascurriculares/matematica/juegos_que_pueden_colaborar_en_%20el_trabajo_en_torno_al_calculo_mental.pdf)

DGCyE (2009). “Representaciones sobre el papel en el aprendizaje y en la enseñanza de la matemática”. En: *Orientaciones didácticas para el nivel inicial. 5° parte.* Disponible en:

<http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/capacitacion/documentoscirculares/2009/orientacionesdidacticas5.pdf>

DGCyE (2005). “El trabajo con los números escritos en el nivel inicial”. En: *Orientaciones didácticas para el nivel inicial. 4° parte.* Disponible en:

<http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/capacitacion/documentoscirculares/2005/orientacionesdidacticas.pdf>

DGCyE (2015) *La enseñanza del sistema de numeración. Propuestas que se encuadran en actividades cotidianas de la sala.* Micrositio. Disponible en:

<http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo>

[/educacioninicial/sistema\\_numeracion/](#)

DGCyE (2009) *Evocación*. Disponible en:

<http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/areascurriculares/matematica/evocacion.pdf>

BROITMAN C KUPERMAN C (2004) *Interpretación de números y exploración de regularidades en la serie numérica. Propuesta didáctica para primer grado: "La lotería"*. Disponible en:

<http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/areascurriculares/matematica/propuestadidacticaprimergradolaloteria.pdf>

DGCyE (2008). *La enseñanza del cálculo en primer año*. Disponible en:

<http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/areascurriculares/matematica/laensenanzacalculo2008.pdf>